

Lotublað 5 Mælingar

Vika	Dags.	Námsþættir	Bls/Dæmi
1	4.-8. jan	- Kynning á námsefni - Kveikja - Lengdarmælingar	Bls 27 í nemendabók - innlögn Bls 6-8 Dæmi: 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.10
2	11.-15. jan	- Ummál og flatarmál - Mælikvarði	Bls 11-20 Dæmi: 5.15, 5.17, 5.18, 5.19, 5.21, 5.24, 5.25, 5.27, 5.28, 5.29, 5.33, 5.34 Bls 22-26 Lesa vel bls 22 Dæmi 5.38, 5.39, 5.41, 5.42,
3	18.-22. jan	- Verkleg æfing - Æfingasíða - Lotukönnun	Skoða bls 27 Æfingasíða bls 30-32 Dæmi: 5.45, 5.49, 5.50 Undirbúningur fyrir könnun: Bls 40-41 Könnun frá kennara

Lotublað 6 Almenn brot

Vika	Dags.	Námsþættir	Bls/Dæmi
4	25.-29. jan	- Kynning á námsefni - Kveikja - Hver stór hluti?	Bls 61 í nemendabók - innlögn Bls 38-41 Dæmi: 6.3, 6.7, 6.8, 6.10, 6.11, 6.16, 6.17, 6.21
5	1.-5. feb	- Teljari og nefnari - Á brotaveiðum - Tíundu hlutar	Bls 42-44 Dæmi: 6.22, 6.26, 6.27, 6.28, 6.31, 6.32a, 6.33a Bls 45-46 Dæmi: 6.34, 6.35, 6.37, 6.38, 6.40 Bls 47-48 Dæmi 6.41, 6.43, 6.44
6	8.-12. feb	- Samlagning með almennum brotum - Frádráttur með almennum brotum - Að bera saman brot - Meira en einn heill - Prósent	Bls 51-55 Dæmi: 6.52, 6.53, 6.55, 6.58, 6.59, 6.61, 6.62, 6.64, 6.65, 6.66 Bls 56-58 Dæmi: 6.67, 6.68, 6.69, 6.70, 6.73, 6.74 Bls 59-60 Dæmi: 6.75, 6.76, 6.77, 6.78, 6.82
7	15.-19. feb	- Verkleg æfing - Æfingasíða - Lotukönnun	Verkleg æfing - Verkefni frá kennara Skoða vel bls 57 Æfingasíða bls 64 Undirbúningur fyrir könnun: Bls 62-63 Könnun frá kennara

Lotublað 7 Margföldun og deiling

Vika	Dags.	Námsþættir	Bls/Dæmi
9	22.-26. feb	- Kynning á námsefni - Kveikja - Margföldun og deiling	Bls 91 í nemendabók - innlögn Bls 68-73 Dæmi: 7.1, 7.5, 7.6 (7.9-7.14 þú mátt velja 3 dæmi til þess að reikna), 7.16, 7.19
10	1.-5. mars	- Margföldun í rúðuneti - Deiling - Orðadæmi í margföldun og deilingu	Bls 76-81 Dæmi: 7.22, 7.23, 7.25, 7.26, 7.28ab, 7.29ab Bls 83-86 Dæmi: 7.32ab, 7.33ab, 7.35a, 7.36ab, 7.44 Bls 87-90 Dæmi: 7.46-7.56 þú mátt velja þér 4 dæmi til þess að reikna).
11	8.-12. mars	- Verkleg æfing - Æfingasíða - Lotukönnun	Verkleg æfing - Verkefni frá kennara Skoða vel bls 91 Æfingasíða bls 94-96 Undirbúningur fyrir könnun: Bls 92-93 Könnun frá kennara

Lotublað 8 Mynstur

Vika	Dags.	Námsþættir	Bls/Dæmi
14	29.-2. apríl	- Kynning á námsefni - Kveikja - Mynstur með hliðrun, speglun og snúningi	Bls 122 í nemendabók - innlögn Bls 99-103 Dæmi: 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.9, 8.10, 8.11
15	5.-9. apríl	- Myndtölur - Talnamynstur	Bls 104-108 Dæmi: 8.13, 8.14, 8.16, 8.17, 8.20 Bls 111-117 Dæmi: 8.24ab, 8.25, 8.26, 8.28, 8.29, 8.33, 8.35ab, 8.38ab, 8.39a
16	12.-16. apríl	- Verkleg æfing - Æfingasíða - Lotukönnun	Verkleg æfing - Verkefni frá kennara Skoða vel bls 122 Æfingasíða bls 125-127 Undirbúningur fyrir könnun: Bls 123-124 Könnun frá kennara

Hæfniviðmið Aðalnámsskrár 2025

Hæfniviðmið úr hverri lotu

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

Lota 1 - Heilar tölur	• þróað hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með ræðum tölum, • raðað ræðum tölum eftir stærð og útskýrt tengsl þeirra við heiltölur, • nýtt sér grunnreikniaðgerðirnar fjórar og reiknað með ræðum tölum,
Lota 2 - Tölfræði	• tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína fyrir öðrum og spurt spurninga til að leita lausna, • unnið skipulega, einn og í samvinnu, að því að finna lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með því að kanna, rannsaka, greina og meta, • safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau með fjölbreyttum hætti, • gert einfaldar tölfræðikannanir og framkvæmt einfalda tölfræðiútreikninga, • lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum, • reiknað út líkur í einföldum tilvikum.
Lota 3 - Tugabrot	• nýtt sér námundun við útreikninga með heiltölum og tugabrotum, • notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun tugabrota,
Lota 4 - Rúmfræði	• nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn til að rannsaka og finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum, • notað rétt heiti yfir stærðfræðitákn, nýtt þau af nákvæmni við útreikninga og yfirfært milli táknmáls og daglegs máls, • hliðrað, speglað eða snúið flatarmyndum, til dæmis við rannsóknir á mynstrum • áætlað, mælt og reiknað hornastærðir, ummál og flatarmál marghyrninga og gráður í hringgeira,

Hæfniviðmið Aðalnámsskrár 2025

Hæfniviðmið úr hverri lotu

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

Lota 5 - Mælingar	• notað hugtök rúmfræðinnar til að lýsa eiginleikum hversdagslegra og fræðilegra fyrirbrigða, • rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir og notað til þess mælikvarða og einslögun, • beitt jafngildi milli ólíkra tímaeininga til að ákvarða liðinn tíma af nákvæmni, • beitt tengslum á milli lengdar-, flatar-, rúmmáls-, tíma- og massaeininga metrakerfisins innbyrðis, • áætlað og mælt massa, lengd, rúmmál, hraða, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum, • áætlað og reiknað rúmmál og yfirborðsflatarmál þrístrendings, réttstrendings og píramída.
Lota 6 - Almenn brot	• sett hlutfall fram sem almennt brot, tugabrot og prósentu og beitt þeim við rauntengd viðfangsefni,
Lota 7 - Margföldun og deiling	• nýtt sér reiknireglur, tengsl reikniaðgerðanna og forgangsroð aðgerða við útreikninga,
Lota 8 - Mynstur	• hliðrað, speglað eða snúið flatarmyndum, til dæmis við rannsóknir á mynstrum • rannsakað, gert tilraunir og teikningar með því að nota rúmfræðiforrit og hlutbundin gögn,

Kveikjur – Verklegar æfingar

Hugmyndir að kveikjum og verklegum æfingum	
Lota 1 - Mælingar	Útimælingarverkefni - 2-3 saman í hóp, farið um skólalóðina og mælið eftirfarandi hluti og skrifið þá sem mm, cm og m
Lota 6 - Almenn brot	- Pizzaverkefni. Nemendur búa til brotapizzu. Síðan velja þau álegg t.d. 1/2 pepperoni, 1/4 paprika, 1/8 ananas, 1/8 sveppir - Síðan svara spurningum í tengslum við almenn brot t.d. - Hvaða álegg er mest? - Hvaða álegg er minnst? - Hversu mikið af pizzunni er með osti? - Hvað er eftir án áleggs? - Hvaða brot eru jafngild?
Lota 7 - Margföldun og deiling	- Fara í <u>margföldunartöfluna</u> <u>Æfa deilibogann</u> <u>Spila margföldunarspilið</u>
Lota 8 - Mynstur	Búa til mynstur á stórt plaggat spjald með kartoni. Hafa það litríkt og skapandi.